

## Hacia un Trabajo Social de las redes de violencia

Por Javier Carreón Guillén, María Luisa Quintero Soto, Jorge Hernández Valdés, Oscar Coronado Rincón, Martín Sánchez Villar y Cruz García Lirios

**Javier Carreón Guillén.** Doctor en Administración, profesor Titular “B”, UNAM, Coyoacán, México.

**María Luisa Quintero Soto.** Doctora en Ciencia Política, Profesora de Tiempo Completo, UAEMEX, Nezahualcóyotl, México.

**Jorge Hernández Valdés.** Doctor en Trabajo Social, Profesor Titular “C”, UNAM, Coyoacán, México.

**Oscar Coronado Rincón.** Doctor en Derecho, Profesor Tiempo Completo, USON, Navojoa, México.

**Martín Sánchez Villar.** Doctor en Sociología, Profesor Tiempo Completo, UAEMEX, Chimalhuacán, México.

**Cruz García Lirios.** Doctor en Ciencias de la Complejidad, Profesor de Asignatura, UAEMEX, Huehuetoca, México.

### Introducción

El objetivo del presente estudio es interpretar las redes de conocimiento de estudiantes con respecto a la violencia de pareja, la terapia de pareja y la expectativa de la relación.

La violencia contra las mujeres es un fenómeno que se presenta en latitudes desarrolladas, emergentes o pobres. Los estudios psicológicos de la violencia en general y de la violencia de género en particular muestran que estos se llevan a cabo en cualquier momento, circunstancia o relación (Béjar, 2006).

De acuerdo con los informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la violencia prevaleciente contra las mujeres consiste en homicidios, trabajo doméstico y machismo. Se trata de dimensiones relativas a sociedad desarrolladas, pero que también es posible observar en economías en desarrollo y pobres (Harmer, 2001).

Se estima que cada 35 horas en promedio muere una mujer víctima de alguna de las tres dimensiones de la violencia generada en su contra. Hasta en un 80% de los casos, los delitos se cometen en el domicilio de la víctima y los perpetradores son exparejas entre los 30 y 45 años como rango de alta incidencia y riesgo. Los casos en donde el feminicida actuó con deliberación, ventaja y alevosía representan más del 90% y el 64% mantuvo una relación conyugal con hijos (Cenlerwall, 2000).

Por consiguiente, la problemática de la violencia contra las mujeres está centrada en los homicidios llevados a cabo por sus parejas al interior de su hogar y posterior a los cinco años de matrimonio (Entel, 2004). Es decir que los feminicidios pueden ser explicados a partir de la teoría de la violencia de pareja según la cual, luego de un periodo de convivencia que pudo haber sido en el noviazgo o en los primeros años de vida compartida, se acumulan tensiones -angustia, ansiedad, miedo, elucidad- que desembocan en la agresión -soledad, impotencia, miedo, dolor, vergüenza- así como en un distanciamiento -ambivalencia, ilusión, esperanza- que prosigue con una fase de reconciliación -promesas- y reinicia el ciclo con nuevas tensiones más significativas y

determinantes de nuevas agresiones.

Sin embargo, la teoría de la violencia de pareja sólo explica en términos generales el círculo vicioso entre dos personas que no siempre están relacionadas con la identidad femenina. En este sentido, la teoría de la violencia de género explica con más detalle las agresiones hacia las mujeres, ya que plantea niveles de agresión que van desde comentarios hasta lesiones.

En el primer nivel, la teoría de la violencia de género propone el estudio de la cosificación de la mujer que consiste en resaltar atributos físicos de la identidad de género femenina con respecto a la identidad masculina, pero soslaya otros méritos o talentos de la persona cosificada. No obstante que la teoría de la cosificación sexual centra su atención en el cuerpo femenino, soslaya los determinantes sociales de la violencia de género, ya que la construcción de la estética humana supone un conjunto de símbolos y significados de orden sociohistórico que se desarrolló más en algunas latitudes que en otras (González y Santana, 2001).

Por consiguiente, en el segundo nivel relativo al abuso psicológico, la teoría de la violencia de género sostiene que las comparaciones del cuerpo maduro con respecto al cuerpo joven indica una estrategia sistemática de ridiculización con la finalidad de cometer un abuso de confianza, sexual o económico (Hirigoyen, 2006).

Por último, en el tercer nivel de la agresión emergente y el abuso sistemático supone un condicionamiento por parte de quien comete el delito, ya que los golpes e insultos son entendidos por la víctima como un castigo por sus actos o la ausencia de los mismos. En este nivel se invisibilizan los determinantes sociales tales como el machismo, porque se considera que la agresión es un castigo por un comportamiento indebido o la ausencia del mismo (Lameiras, 2004).

La teoría de la violencia de género y la teoría de la cosificación sexual explican los tres niveles de agresión de perpetradores con respecto a la identidad femenina, pero soslayan factores históricos y sociales a partir de los que es posible explicar la construcción de la violencia contra la mujer (Gutiérrez, 2010). La teoría de la violencia social de género propone abordar la problemática de la violencia contra la mujer a partir de la socialización de los roles femeninos y masculinos. La diferencia existente entre ambos roles es una consecuencia del valor de los atributos masculinos con respecto a la desvalorización de la mujer cuando ésta no cuenta con los atributos físicos y sexuales demandados por la identidad masculina (Loizaga, 2008). Por consiguiente, el sexismo y el machismo han sido identificados como dos factores sociohistóricos que explican no sólo las diferencias entre los géneros, sino además la violencia sistemática entre la identidad masculina hacia la identidad femenina (López, 2005).

La teoría de la cultura de la violencia plantea que las sociedades son por naturaleza agresivas y abusivas porque están en una competencia por el control de los recursos en torno a la cual la mujer ha sido relegada al cuidado y mantenimiento del hombre competidor y administrador de los recursos (López, 2002).

En este sentido, la teoría del sexismo en general y la teoría del sexismo ambivalente en particular, resaltan la importancia que el rol de la mujer tendría en la educación y formación de líderes competitivos. Se trata de un proceso en el que los cuidados, el afecto y el servicio de la mujer están orientados a la formación de capacidades masculinas para el mando, el control y/o la vigilancia (López, 2002).

De este modo, la teoría del liderazgo explica la formación de tomadores de decisión que busquen maximizar las ganancias y reducir los beneficios siempre que existe una cultura de violencia en donde se legitime la lógica de la violencia como ideología del éxito y el empleo de la agresión

como instrumento de poder. La teoría de la violencia social de género explica con mayor profundidad y detalle las agresiones y abusos históricos y sistemáticos de la identidad masculina sobre la identidad femenina.

Si la identidad de género es resultado de una categorización de atributos y una elección de pertenencia a un grupo en el poder, entonces la teoría de la violencia social de género resalta como eje de discusión a la ideología que valora los atributos masculinos y devalúa los femeninos cuando no significan un objeto sexual.

En el ámbito académico, es posible observar el reflejo de la problemática de la violencia contra las mujeres. A partir de las redes de conocimiento, es posible indagar no sólo las diferencias entre los géneros, sino además los postulados teóricos esgrimidos con la finalidad de anticipar los ciclos de violencia y diseñar un modelo de prevención en grupos que están en la antesala de la vida compartida y por tanto, expuestas al ciclo de violencia.

### **Método**

**Diseño.** Se llevó a cabo un estudio no experimental, exploratorio e interpretativo.

**Muestra.** Se realizó una selección no probabilística e intencional de 15 estudiantes cuyos padres se encuentran separados y 15 mujeres cuyos padres están juntos.

**Instrumento.** Matriz de análisis de discursos relativos a la violencia de pareja, terapia de pareja y cambio social.

**Procedimiento.** Se llevaron a cabo las entrevistas en el departamento de psicología de la universidad pública. Se garantizó a los participantes la confidencialidad de la información y se les informó que los resultados del estudio no afectarían directa e indirectamente su estatus académico, ya que sólo se buscaba indagar algunos discursos relacionados con la experiencia de convivir con padres separados o juntos. La información fue procesada en el Paquete de Análisis de Redes Neuronales.

**Análisis de redes neuronales.** Se trata de una técnica para estimar las entradas o demandas de información y su relación con las salidas de información o conocimiento. Consiste en una estructura flexible que predice los conocimientos en torno a una temática considerando la entrada de información correspondiente. El grafo de la red neuronal incluye un balance de entradas y procesamiento de información, así como una prospectiva de decisión con base en las diferencias encontradas. Las ponderaciones sinápticas representan el almacenamiento de información y el conocimiento aprendido.

**Estimación de Perceptrones Multicapa.** Es una técnica que forma parte del análisis de redes neuronales y se emplea para calcular la relación entre las entradas de información y las salidas de información. Los resultados que arroja la técnica pueden ser de una arquitectura feedforward en donde prevalecen conexiones unidireccionales sin retroalimentación. Las capas que resultan de la estimación son: 1) capas de entrada o predictores; 2) capa oculta o nodos no observables o latentes; 3) capa de salida o respuestas esperadas -conocimientos prospectivos-.

### **Resultados**

Las capas de entrada -tres factores relativos al grupo de pertenencia, terapia de pareja y relación

de pareja- latente y prospectiva -expectativas de cambio de la relación de pareja, del cambio del conyugue o del cambio personal- (véase Tabla 1).

**Tabla 1.** Estructura de la red de conocimiento

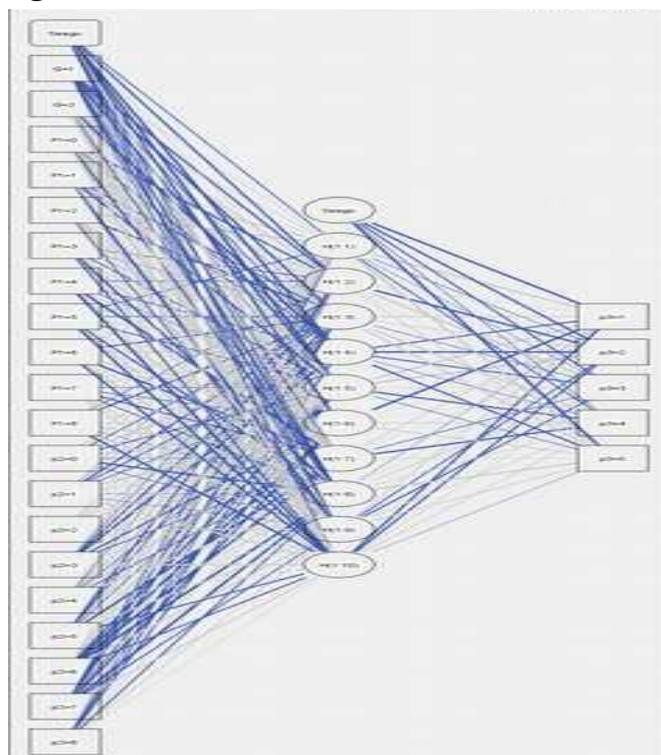
Capa de entrada	Factores	1	Grupo
		2	Relación de pareja
		3	Terapia
	Número de unidades <sup>a</sup>		20
Capas ocultas	Número de capas ocultas		1
	Número de unidades en la capa oculta 1 <sup>a</sup>		10
	Función de activación		Tangente hiperbólica
Capa de salida	Variables dependientes	1	Expectativa
	Número de unidades		5
	Función de activación		Softmax
	Función de error		Entropía cruzada

a. Se excluye la unidad de sesgo

Fuente: elaborada con los datos del estudio

Es posible observar que la capa latente con 10 unidades o nodos de conocimiento ocultos refleja la incidencia de las percepciones en torno a la relación conyugal de los padres, las relaciones de violencia de pareja y la terapia de pareja requerida (véase Figura 1). Las capas de salida evidencian las expectativas en torno a las relaciones conyugales violentas (ponderación sináptica = 0,320). Es decir que la muestra de estudiantes, a partir de los grupos parentales a los que pertenecen, las relaciones de violencia de pareja que perciben y las terapias requeridas, parecen configurar una prospectiva de violencia diferente y menor a las percibidas.

**Figura 1.** Redes de conocimiento de la violencia



Ponderación sináptica = 0,320

Fuente: elaborada con los datos del estudio

Tales hallazgos corroboran la estructura de la red de conocimiento en la que el 50% de la sinapsis ponderada es explicada por la relación entre la pre contemplación, la contemplación y la acción de cambio personal (véase Tabla 2).

**Tabla 2.** Estructura del conocimiento de la violencia prospectiva

Ejemplo	Observado	Pronosticado					Porcentaje correcto
		pre contemplación n	contemplación n	Preparación n	Acción n	mantenimiento	
Entrenamiento	pre contemplación n	1	3	1	0	0	20,0%
	contemplación n	2	3	0	1	0	50,0%
	preparación	0	0	1	1	1	33,3%
	Acción	1	4	1	1	0	14,3%
	mantenimiento	0	1	1	0	0	0,0%
	o	Porcentaje global	17,4%	47,8%	17,4%	13,0%	4,3%
Pruebas	pre contemplación n	0	0	0	0	0	0,0%
	contemplación n	0	1	0	1	0	50,0%
	preparación	0	0	0	0	0	0,0%
	Acción	0	0	1	0	0	0,0%
	mantenimiento	0	1	2	0	1	25,0%
	o	Porcentaje global	0,0%	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%

Variable dependiente: Expectativa

Fuente: elaborada con los datos del estudio

### Consideraciones finales

El aporte del presente estudio estriba en la ponderación de un balance de conocimiento y la prospectiva de la toma de decisiones relativas al cambio personal ante la problemática percibida.

Sin embargo, el estado del conocimiento y la literatura actual y especializada han establecido que la identidad de género es determinante de la selección de pareja, la vida compartida y las terapias de pareja.

En el presente estudio se encontró que la red de conocimiento de la violencia de pareja estriba en tres fases relativas a la pre-contemplación, la contemplación y el cambio personal. Es decir que la identidad de la muestra encuestada consiste en una red de información que incide en la decisión de cambio a partir del reconocimiento de situaciones de violencia y las expectativas de relaciones sin violencia.

Los estudios psicológicos de la violencia de pareja muestran que cuando la relación es percibida como formal las decisiones son negociadas y consensuadas, pero cuando la relación es asumida como superflua, entonces las decisiones son delegadas a la pareja.

Futuras líneas de investigación concernientes a las decisiones de pareja deberán corroborar los hallazgos del presente estudio al profundizar en el tipo de relación con respecto a la resolución de conflictos.

## Referencias

Béjar, B. O. (2006) *Trabajo Social y Violencia Familiar. Una propuesta de gestión profesional*. Editorial Espacio. Argentina.

Centerwall, E. (2000). *El amor en la adolescencia: hablemos de sexualidad y de relaciones personales en la escuela*. Barcelona: Ediciones del Serbal

Entel, R. (2004) *Mujeres en situación de violencia familiar*. Editorial Espacio. Argentina.

González, R. y Santana J. D. (2001). *Violencia en parejas jóvenes. Análisis y prevención*. Madrid: Pirámide

Harmer, S. (2001). *Final report outlining the highlights of the Bully Prevention Project*. Calgary, AB: Unpublished

Hirigoyen, M, F. (2006) *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Editorial Paidós. Argentina.

Lameiras, M. (2004). *Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psico-afectivo sexual*. Madrid: Pirámide

Gutiérrez, C. (2010). *Formación para maestras y maestros de educación básica en salud sexual integral. Guía para el coordinador y coordinadora. Nivel secundaria*. México

Loizaga, F. (2008). *Nuevas técnicas didácticas en educación sexual*. Madrid: Editorial Mc Graw-Hill

López, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Ediciones Pirámide

López, A. (2002). “Competencia comunicativa, identidad de género y formación del profesorado”; en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*