

margen N° 85 – junio 2017

Impacto del sistema de jornadas extendidas en la dinámica sociofamiliar y el estado nutricional de escolares - Escuela 25 de mayo de 1810, año 2014

Por María Luisa Jarruz, Liliana Cristina Cappelen y Celeste Nessier

María Luisa Jarruz. Licenciada en Servicio Social (Universidad Católica de Salta). Asistente Social Departamento de Investigación Clínica, Centro Nacional de Investigaciones Nutricionales (ANLIS-MALBRAN del Ministerio de Salud de la Nación Argentina).

Liliana Cristina Cappelen. Licenciada en Nutrición (Universidad Nacional de Salta, Argentina). Nutricionista Departamento de Investigación Epidemiológica del Centro Nacional de Investigaciones Nutricionales dependiente de la Administración de Laboratorios e Institutos de Salud Dr. Carlos Malbrán, Ministerio de Salud de la Nación Argentina.

Celeste Nessier. Magister en Ciencias de la Nutrición, mención Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades Crónicas asociadas a la Alimentación por el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos de la Universidad de Chile. Licenciada en Nutrición por la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). Responsable del Departamento de Epidemiología y Capacitación de la Agencia Santafesina de Seguridad Alimentaria (ASSAI) del Ministerio de Salud de la Provincia de Santa Fe (Argentina). Coordinadora de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Católica de Santa Fe, Argentina).

Colaboradores: Celia Juiz, Martha Pistoni, Amalia Huergo, Arminda Sánchez y Héctor Guanca

Resumen

Introducción: en la provincia de Salta (Argentina) la implementación de la modalidad de Jornada Extendida dio inicio en 2013. La ley N° 26075 prevé que hasta el año 2021 debe cubrirse el 50% de las escuelas. La extensión del tiempo escolar se fundamenta en la necesidad de promover justicia social mediante la ampliación de oportunidades educativas que permitan la adquisición de saberes relevantes y complejos, priorizando alumnos de familias en condiciones de vulnerabilidad social.

Salta -con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) de hogares 19.4% y primera en el NOA con una afectación del 23.7% de población en hogares NBI- es reconocida también por su carácter conservador en sus costumbres. Existen pautas culturales relacionadas con la temática a tratar, entre ellas compartir el almuerzo como momento importante de reunión familiar o las condiciones climáticas que favorecen la costumbre de la siesta.

Ante ellas se consideró importante analizar si la implementación del Sistema de Jornada Extendida tiene impacto en la dinámica familiar y si contribuye al crecimiento y desarrollo del niño en edad escolar en los aspectos nutricionales, favoreciendo el normal crecimiento y desarrollo.

Población: 80 escolares de 4to a 7mo grado de la Escuela 25 de Mayo de 1810 que se iniciaron en el sistema de Jornadas Extendidas.

Objetivo General: describir el efecto que tiene el sistema de Jornadas Extendidas en la dinámica de los grupos familiares y el estado nutricional y pautas culturales de escolares.

Metodología: estudio descriptivo transversal con dos cortes, uno al iniciar la implementación del sistema de Jornada Extendida (marzo) y el otro al finalizar el ciclo lectivo (noviembre). Se aplicaron tres instrumentos de recolección de datos:

- a) Encuesta auto administrada dirigida a los jefes/as de hogar (madre y/o padre) para obtener información de tipo cuanti-cualitativa referente a variables socioeconómicas
- b) Medición del estado nutricional a través del Índice de Masa Corporal (IMC) pliegues cutáneos y circunferencia de cintura.
- c) Encuesta personalizada a los alumnos para conocer conductas alimentarias a través de un cuestionario de Diversidad Alimentaria

Resultados: aspectos socio-familiares. El Almuerzo sigue siendo el momento de reunión preponderante, sólo el 27.7% de los hogares lo cambiaron por la Cena, a partir de la implementación del Sistema. El 55% de los padres percibió al inicio que la ausencia del niño en el almuerzo impactaría negativamente en la dinámica familiar. Al finalizar el período, este porcentaje ascendió a 80,3 %. Los motivos prevalecientes son: el almuerzo es el único momento de reunión familiar y en el que se siente la ausencia del escolar. El 80.3% de los escolares manifestaron “sentirse agotados” después de la larga jornada y el 42.1% descansa al llegar de la escuela. En el 53.9 % ha variado a disminuido la comunicación con el grupo familiar.

En el estado nutricional de los escolares hubo mejoría. Aumentó el porcentaje con estado nutricional adecuado en varones, no alcanzando el 90%. En mujeres mejoró, alcanzando el porcentaje esperado del estado nutricional adecuado, un 90%. La frecuencia de sobrepeso disminuyó al final del ciclo escolar. Se manifiesta un mejor balance en la ingesta de alimentos, lo que fue corroborado al analizar la diversidad alimentaria al comenzar el período escolar y al finalizarlo. En ese aspecto, el índice al inicio del período lectivo fue de 4,6 y luego de la implementación del sistema de jornada extendida fue de 6,3. Esto indicaría una mejora sustancial en la variedad de alimentos que integran la dieta escolar como resultado de la incorporación del almuerzo.

Conclusión: el Sistema impactó positivamente en el aspecto antropométrico, mejorando el estado nutricional y la diversidad alimentaria, incorporando alimentos saludables. Desde el aspecto social impactó negativamente porque el almuerzo es el momento de reunión familiar en el que el escolar queda excluido y al llegar a casa debe hacer los deberes y le queda escaso tiempo para compartir y recrear. Se estima que los cambios requieren procesos y tiempos y que, a pesar de que los escolares tienen talleres, es necesario que lleguen a sus casas con las tareas realizadas.

Recomendación: Se sugiere contemplar en la currícula educativa que los escolares regresen a sus hogares con las tareas realizadas en el ámbito escolar, de manera que facilite una comunicación más intensa con su familia, que comparta más tiempo con sus hermanos/s y pueda realizar recreación propia para sus edades.

Impacto del sistema de jornadas extendidas en la dinamica sociofamiliar y el estado nutricional de escolares - Escuela 25 de mayo de 1810 - año 2014-

Fundamentación

En la provincia de Salta, la implementación de la modalidad de Jornada Extendida en los establecimientos educativos dio inicio en el año 2013. La ley N° 26075 prevé que hasta el 2021 debe cubrirse el 50% de las escuelas. En la actualidad, en la provincia hay 20 establecimientos -entre capital e interior- cubiertos por este sistema.

La iniciativa de extensión del tiempo escolar se fundamenta en la necesidad de promover justicia social mediante la ampliación de oportunidades educativas que permitan la adquisición de saberes relevantes y complejos, priorizando alumnos de familias en condiciones de vulnerabilidad social.

Cabe destacar que la provincia de Salta se encuentra entre las más vulnerables en cuanto a pobreza estructural: Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) con el segundo lugar en el ranking nacional de hogares NBI (19.4% de hogares) y primera en el NOA con una afectación del 23.7% de población en hogares NBI.

La provincia de Salta es reconocida culturalmente por su carácter conservador en sus costumbres. Existen algunas pautas culturales relacionadas con la temática a tratar, entre la que se encuentra el almuerzo como momento importante de reunión familiar para compartir lo cotidiano, relacionarse, dar y recibir afecto, escuchar y ser escuchado. Esta situación es posibilitada porque las principales fuentes de actividad económica tienen jornada desdoblada en su horario y la administración pública provincial posee jornadas de 6 horas, a lo que se suma que las distancias entre el sector donde se concentra la actividad laboral y los barrios no son largas.

Otra costumbre de las provincias del noroeste es el descanso posterior al almuerzo, como una forma de reparar energías para continuar la jornada con la consideración del clima tropical como condicionante para que esta pauta siga vigente.

En Argentina, las experiencias de mayor relevancia en jornadas escolares extendidas la tienen las provincias de Mendoza, Ciudad de Buenos Aires y Córdoba. Y en situaciones incipientes, la de San Juan, Río Negro y Santa Cruz. Cada una de ellas ha definido un programa provincial que establece las modalidades de implementación de la extensión del tiempo escolar. La única excepción en Argentina es la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en la que sus programas de ampliación del tiempo escolar alcanzan a todos los alumnos independientemente de su condición socioeconómica.

Es de importancia analizar si la implementación del Sistema de Jornada Extendida puede impactar negativamente en la dinámica del grupo familiar y si contribuye al crecimiento y desarrollo del niño en edad escolar en los aspectos nutricionales, favoreciendo el normal crecimiento y desarrollo.

Población

Escolares de 4to a 7mo grado de la Escuela 25 de Mayo de 1810 que se iniciaron en el sistema de Jornadas Extendidas

Objetivo General

Describir el efecto que tiene el sistema de Jornadas Extendidas en la dinámica de los grupos familiares, el estado nutricional y pautas culturales de escolares.

Metodología

Estudio descriptivo transversal con dos cortes, uno al iniciar la implementación del sistema de Jornada Extendida (marzo) y el otro al finalizar el ciclo lectivo (noviembre).

Se evaluaron en el primer período a 80 alumnos y en el segundo a 76, por un desgranamiento motivado por cambio de escuela.

Se aplicaron tres instrumentos de recolección de datos:

a) Encuesta auto administrada dirigida a los jefes/as de hogar (madre y/o padre) para obtener información de tipo cuanti-cualitativa referente a variables socioeconómicas: tipo de trabajo, ingresos, dinámica familiar: tipo de familia, de comunicación y estilos de vida (alimentación, hora de almuerzo, descanso posterior al almuerzo).

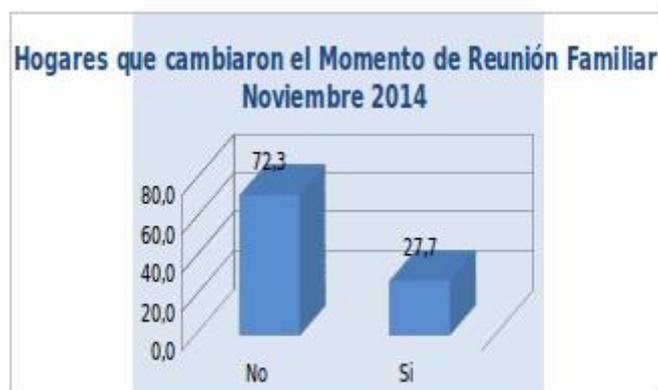
b) Medición del estado nutricional a través de determinaciones del Índice de Masa Corporal (IMC) pliegues cutáneos y circunferencia de cintura.

c) Encuesta personalizada a los alumnos para conocer conductas alimentarias a través de un cuestionario de Diversidad Alimentaria.

La Diversidad Alimentaria es una medida cualitativa del consumo de alimentos que refleja el acceso de los hogares a una variedad de alimentos, así como una medida indirecta de la adecuación de nutrientes de la dieta individual **-1-**.ⁱ

El puntaje de diversidad alimentaria refleja la capacidad económica de un hogar para acceder a una variedad de alimentos ya que existe una correlación entre la mayor diversificación de la dieta y el estatus socioeconómico y la seguridad alimentaria en el hogar **-2-**.ⁱⁱ

Resultados



Aspectos Socio-familiares

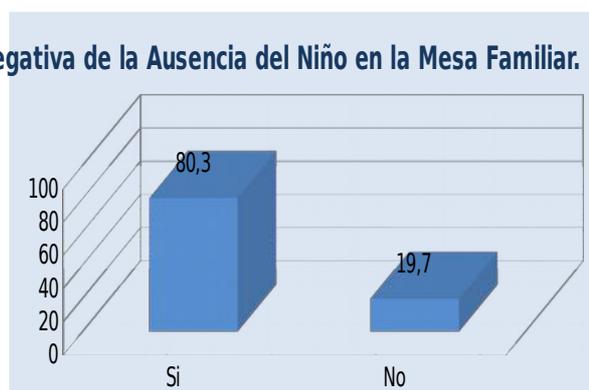


El Almuerzo sigue siendo el momento de reunion familiar preponderante, solo el 27.7% de los hogares lo cambiaron por la Cena, por la implementacion del Sistema de Jornada Extendida.

Percepción Negativa de la Ausencia del Niño en la Mesa Familiar. Marzo 2014



Percepción Negativa de la Ausencia del Niño en la Mesa Familiar. Noviembre 2014



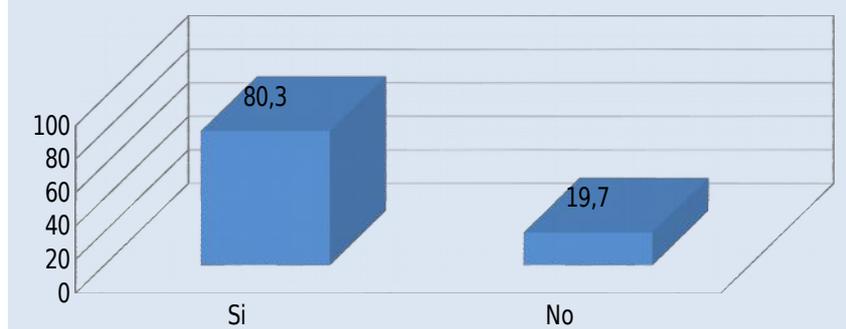
El 55% de los padres -al inicio- percibió que la ausencia del niño en el almuerzo impactaría negativamente en su dinámica familiar. Al finalizar el período, el porcentaje que sintió esta ausencia ascendió a 80,3 %.



Respuestas a noviembre de 2014	%
Es el momento de reunión donde comparte	28,7
No contesta	27,5
El menor da alegría en la casa	12,5
Primera vez que come afuera	6,3
Se ven menos por trabajo de los padres	6,3
Es parte familia y se extraña	5
Los hermanos sienten su falta	5
No se acostumbra	5
Son pocos hijos	3,7

Los motivos que prevalecen son: que el almuerzo es el único momento de reunión familiar -28.7%- y que el menor que asiste es la alegría del hogar -12.5%- disminuyendo el porcentaje que no responde.

Alumnos que regresan cansados al Hogar despues de la Jornadas Extendidas



El 80.3% de los escolares manifestaron “sentirse agotados” después de la larga jornada y el 19.7% descansa al llegar de la escuela.

Comunicación Familiar durante en los momentos de reunión- Marzo 2014



Variacion de la Comunicación Familiar - Noviembre 2014

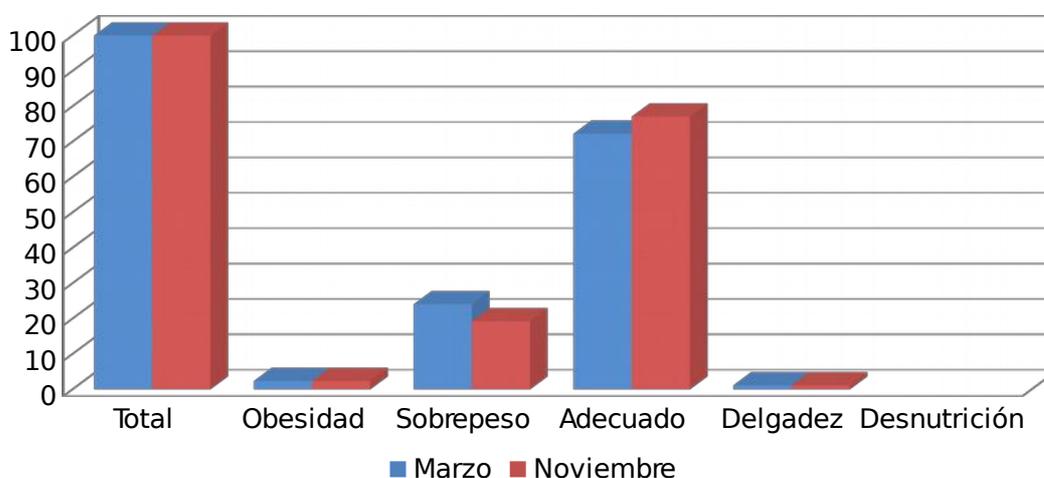


Se observa el 53.9 % ha variado la dinámica de la Comunicación en el grupo familiar comunicándose menos.

Estado Nutricional de los Niños

Estado Nutricional	Marzo 2014		Noviembre 2014	
	n	%	n	%
Desnutrición	0	0,0	0	0,0
Delgadez	1	1,2	1	1,2
Adecuado	60	72,3	64	77,1
Sobrepeso	20	24,1	16	19,3
Obesidad	2	2,4	2	2,4
Total	83	100,0	83	100,0

Estado Nutricional de Niños Marzo- Noviembre 2014



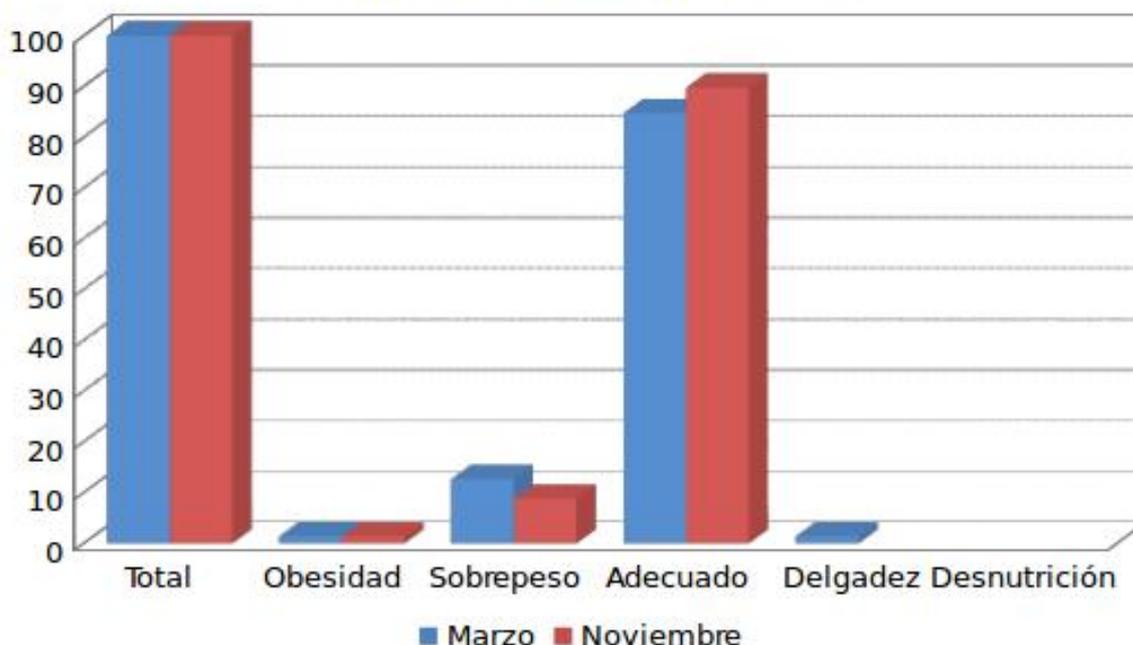
Hubo mejoría del estado nutricional.

Aumentó el porcentaje de niños con estado nutricional adecuado, aunque no alcanza el 90% esperado estadísticamente, ya que es muy alto el porcentaje de sobrepeso en ambos momentos si bien se nota una disminución al final del año escolar.

Estado Nutricional de Niñas

Estado Nutricional	Marzo 2014		Noviembre 2014	
	n	%	n	%
Desnutrición	0	0,0	0	0,0
Delgadez	1	1,3	0	0,0
Adecuado	67	84,8	71	89,9
Sobrepeso	10	12,6	7	8,9
Obesidad	1	1,3	1	1,3
Total	79	100,0	79	100,0

Estado Nutricional de Niñas Marzo - Noviembre 2014



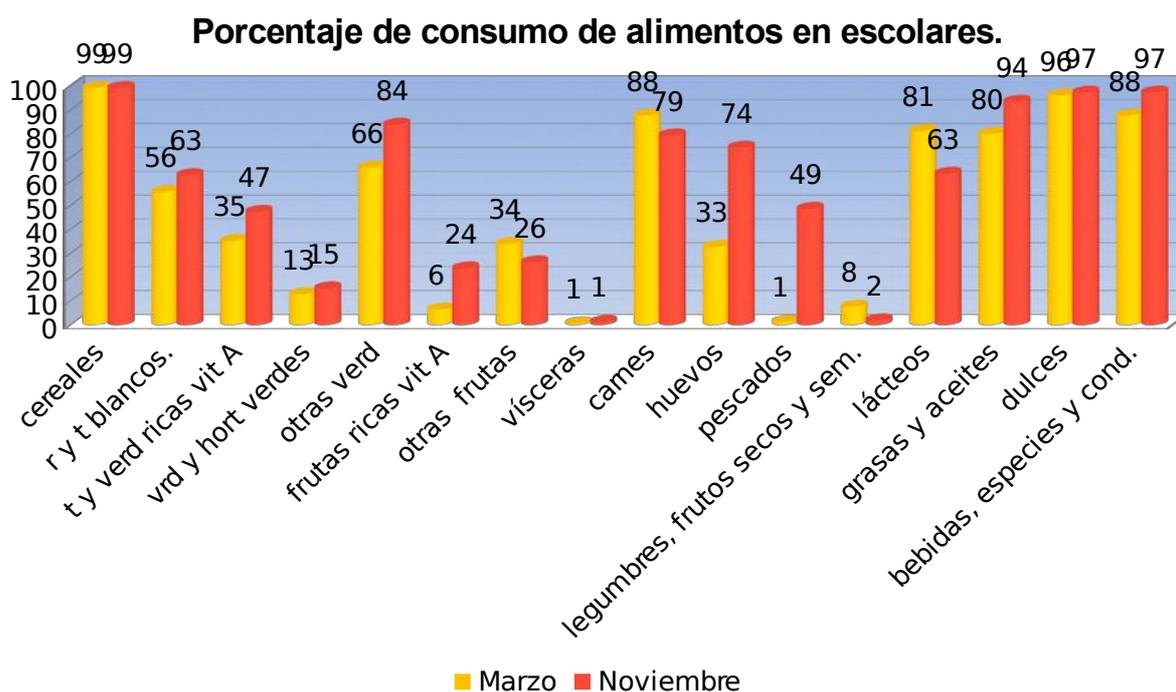
Las niñas también mejoraron su estado nutricional, alcanzando el porcentaje esperado del estado nutricional adecuado -90%-.

La frecuencia de sobrepeso de las niñas, si bien es alta, es más baja que la de los varones y también disminuyó al final del ciclo escolar. La única niña detectada con obesidad disminuyó la intensidad de la misma. No hubo ninguna niña con desnutrición aguda y sólo una con riesgo nutricional por delgadez.

En los resultados antropométricos obtenidos se manifiesta un mejor balance en la ingesta de alimentos, que fue corroborado al analizar la diversidad alimentaria al comenzar el período escolar y al finalizarlo.

Diversidad Alimentaria

En el siguiente gráfico, podemos observar los grupos de alimentos presentes en la alimentación de los escolares en la primera medición, realizada en marzo, y la segunda en noviembre.



Los alimentos de mayor consumo registrados en el primer momento fueron los “**cereales**” (99 %), “**dulces**” (96 %), “**carnes**” (88 %), “**bebidas- especias y condimentos**” (88 %), “**lácteos**” (81 %) y “**grasas y aceites**” (80 %). Al finalizar el período escolar, luego de la implementación de esta modalidad, conservaron estables sus valores el grupo de los “**cereales**” y “**dulces**”; aumentó de un modo importante el consumo de “**pescados**” con un incremento del 47 % y “**huevos**” 42 %. También mejoró el consumo de “**otras verduras**” (18 %), “**frutas ricas en vitamina A**” (17 %) y “**tubérculos y verduras ricas en vitamina A**” (12 %).

El **Índice de Diversidad Alimentaria** obtenido al inicio del período lectivo fue de **4,6** y luego de la implementación del sistema de jornada extendida fue **6,3**. Esto nos indicaría una mejora sustancial en la variedad de alimentos que integran la dieta escolar como resultado de la incorporación del almuerzo, destacando además el incremento de otros grupos de alimentos saludables, fuentes de proteínas de buena calidad como pescados y huevos, y la no menos necesaria ingesta de fibra y vitaminas y minerales aportada por las verduras y frutas.

Conclusiones

El sistema de Jornadas Extendidas surgió en principio para las clases sociales altas en los países desarrollados. Su aplicación en Latinoamérica cambió, ya que inicialmente se constituyó en un espacio de contención para escolares que pertenecen a grupos socialmente vulnerables. Al ser una política universal de aplicación progresiva, en particular en Argentina, abarca a todos los niveles sociales. En la implementación de este Sistema, posiblemente se obvió pensar en las características culturales del lugar, en especial en Argentina que tiene regiones heterogéneas, influenciadas fuertemente por la actividad económica y la geografía. En Salta, la actividad económica predominante se basa en el empleo en la administración pública y el comercio, los cuales se desarrollan en horarios que permiten que las reuniones familiares sean en torno al almuerzo.

Por otra parte, el clima cálido es otro factor de importancia que predispone al descanso después del almuerzo (siesta), que además de considerarse una costumbre tiene explicación en el campo científico: importantes estudios refieren a la necesidad del descanso mínimo post almuerzo, pauta cultural que es respetada en la región. Un estudio de la Universidad de California en Berkeley -3-ⁱⁱⁱ en 2010, mostró que los estudiantes que duermen “siesta” pueden mejorar en un 20% su capacidad de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados, se puede inferir que el Sistema de Jornadas Extendidas impactó desde el punto de vista de la dinámica familiar en forma negativa. En principio se notó, debido a la valoración de la ausencia del alumno en los momentos más importantes de reunión, como es el almuerzo. Hubo un porcentaje mínimo de grupos familiares que consideró cambiar el almuerzo por la cena como comida principal del día.

La dinámica de la comunicación en el grupo familiar varió, disminuyendo en el segundo momento de la evaluación. Y se observó que un 80.3% de los niños regresaban “cansados” de la escuela. Con este sistema, la disponibilidad horaria de los alumnos se ve reducida, condicionando la realización de actividades extracurriculares.

Si bien los resultados del estudio reflejan una tendencia negativa, entendiéndose que los procesos de cambio y adaptación llevan su tiempo, es importante destacar que -desde el punto de vista de la nutrición- hubo mejoras en el estado nutricional de los niños, tanto por la valoración antropométrica como alimentaria, ya que se observó una mejora sustancial en la variedad de alimentos que integran la dieta escolar como resultado de la incorporación del almuerzo. Los alumnos pudieron saborear nuevas preparaciones y transmitirlos en el hogar. Se destaca la amplitud de criterio e interés de las autoridades de las escuelas, como del personal que se desempeña en la cocina escolar.

Recomendaciones

Dado estos resultados, se sugiere contemplar en la currícula educativa que los escolares regresen a sus hogares con las tareas realizadas en el ámbito escolar, de manera que esto facilite una comunicación más intensa con su familia y que pueda compartir con sus hermanos/s y realizar recreación propia para sus edades.

Notas

-1- FAO. Guía para medir la diversidad alimentaria a nivel individual y del hogar. (2013)

-2- Hoddinot y Yohannes (2002). Disponibilidad energética en el hogar.

-3- Walker; M (2010). Dormir para 'vaciar' el hipocampo... y seguir aprendiendo. En http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/02/22/actualidad/1266793205_850215.html

Bibliografía

Veleda, Cecilia. (2013). Nuevos tiempos para la educación primaria. Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar. Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF. En: http://files.unicef.org/argentina/spanish/educacion_NuevosTiemposEducacionPrimaria_VER-SION-WEB.pdf

Gallego Henao, Adriana María. "Revista Virtual Universidad Católica del Norte". (febrero-mayo de 2012, Colombia), N° 35, acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 -

Martinic, Sergio (abr-jun. 2015). "El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile". Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile e Políticas y Prácticas en v. 20 n° 61. En: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>

Claudio Robles y Lía Di Ieso. "El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social". En Revista de Debate Público:

http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/8_robles.pdf

Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006). Argentina

i

iiHoddinot y Yohannes. (2002) Disponibilidad energética en el hogar.

Boletín de Nutrición de Sigma Alimentos NUM. 5 JUNIO 2012 Nutrición plena

Walker; M (2010) Dormir para 'vaciar' el hipocampo ... y seguir aprendiendo

http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/02/22/actualidad/1266793205_850215.html

Veleda, C. (2013). Nuevos tiempos para la educación primaria. Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar. Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF.

Gallego Hena Adriana María "Revista Virtual Universidad Católica del Norte". (febrero-mayo de 2012, Colombia), N° 35, acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 -

SERGIO MARTINIC abr.(jun. 2015) El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile* Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile e Políticas y Prácticas en v. 20 n. 61

Claudio Robles* y Lía Di Ieso** Fecha de recepción: Fecha de aceptación: Correspondencia a: Correo electrónico: 14 de diciembre de 2011 28 de febrero de 2012 Claudio Robles mgclaudiorobles@gmail.com
Ley de Educación Nacional 26.206 (2006) Argentina

iii